TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ* popíše zrod nové středověké Evropy, ilustruje postavení vrstev středověké společnosti
 | **Zrod nové Evropy** | **kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou  |  |
| * charakterizuje život a výboje Vikingů
* stručně popíše říši franskou a byzantskou
 | **Vikingové****Franská říše****Byzantská říše** | **kompetence pracovní** – používá historické mapy a prameny**kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, zpracovává informace, vyhledává a využívá různé zdroje informacíK učení využívá i osobnídigitální zařízení; ukládá sipřevzatý digitální obsah prodalší použití. | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, kořeny a zdroje evropské civilizacebarbarské kmeny, Normané a Varjagové, marka, feudum, leník, léno, feudál monarcha, karolínská renesance, minuskula, cézaropapismus, despotický císař, ikona, reliéf, hedvábnictvíDUM: 009, 004, 028 |
| * objasní vliv a podstatu středověkého křesťanství
 | **Křesťanství**v raně středověké Evropě | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály, zpracovává informace, orientuje se v mapách**kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací**kompetence sociální a personální** – spolupracuje ve skupině**kompetence občanské** – netoleruje projevy agrese a xenofobie | **MV** – kulturní diference**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizacepohané – křest, trojí lid; duchovenstvouniverzalizmus, odluka, rozkol; papež – katolická církev, patriarcha – pravoslavná církevAlláh, Muhammad, korán, mešita, minaret, svatá válkaDUM: 010, 016 |
| ŘÍJEN* shrne informace o arabské říši
* zpracuje přehled o životě Slovanů
* shrne informace o Sámově říši
 | **Arabové****Slované****Sámova říše** | **kompetence k učení** – samostatně zpracovává výpisky, připravuje otázky k dané kapitole**kompetence pracovní** – naplánuje si optimálně práci | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizacetrojhonný systém, slovanský panteonopevněná hradištěDUM: 011 |
| * zhodnotí význam Velké Moravy
 | **Velkomoravská říše** | **kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů**kompetence komunikativní** –argumentuje | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenívěrozvěstové, staroslověnština, hlaholice – cyrilice, arcibiskupstvíhradiště, patron, svatováclavský kultDUM: 012, 026 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD* -orientuje se v problematice prvních přemyslovských knížat a králů
* zdokumentuje hlavní znaky a památky románského slohu
 | **Křesťanství v Čechách**První přemyslovská knížataPrvní přemyslovští králové**Románský sloh v Čechách** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály**kompetence k řešení problémů** – učí se chápat souvislosti**kompetence komunikativní** – vhodně prezentuje práci skupiny | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenístařešinové právo, kastelán, komoří, erb Přemyslovců, investiturarotunda, bazilika; freska, mozaika; rukopisy; hrad, tvrzDUM: 013 |
| * vystihne hlavní znaky středověkých vesnic a měst
* charakterizuje středověká městská práva
 | **Vrcholný a pozdní středověk**Kolonizace, nová podoba vesniceMěsta a jejich význam | **kompetence k řešení problémů** – objevuje a pojmenuje problém, učí se jej praktickými úlohami řešit**kompetence k učení** – zpracovává informace z odborného textu, vyvozuje závěry | kolonizace, trojpolní systém, obec, zeman, purkmistr, konšelé, městská rada, privilegia – městská práva, patriciát, cechy, mistr, tovaryš, učeň, horní, věnná, královská, poddanská městaDUM: 027 |
| PROSINEC* vyjmenuje hlavní znaky gotického slohu
* popíše gotickou vzdělanost
 | **Gotický sloh v Čechách** | **kompetence sociální a personální** – ovládá kooperativní učení, společně řeší úkoly, respektuje stanoviska druhých**kompetence komunikativní –** vyjadřuje svůj názor, přátelsky komunikujeVyužívá digitální technologiev navrženém postupu, kterýmřeší vybrané problémy. | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace**MV** – poznávání vlastního kulturního zakotveníchrám – dóm – katedrála, klášterportál, rozeta, fiála, chrlič, madona, pieta, fakulty, Karlova univerzitaDUM: 029 |
| * zaznamená hlavní okolnosti křížových výprav
 | **Křížové výpravy** | **kompetence k učení** – pořizuje si výpisky**kompetence k řešení problémů –** vyhledává fakta, aplikuje své poznatky při řešení úkolu**kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizacetempláři, řád německých rytířů, Svatá země, Jeruzalém, křižácké státy, papež Urban II, PalestinaDUM: 019 |
| LEDEN* vytvoří přehled „Poslední Přemyslovci“ a zaznamená klíčové informace
 | **Český stát dědičným královstvím** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály a histor. mapy**kompetence sociální a personální** – zvládá různé role v týmu**kompetence komunikativní** – sděluje své poznatky, diskutuje | rytířská (dvorská) kultura, rodvymřel po meči / přeslici, Zlatá bula sicilská, dědičný královský titul, bitva na Moravském poli, král železný a zlatý, sv. Anežka českáDUM: 014 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * seřadí chronologicky panovníky z rodu Lucemburků, uvede jejich přínos
* popíše reformní hnutí v církvi a názory Jana Husa
 | **Lucemburkové na českém trůnu**Reformní hnutí, mistr Jan Hus | **kompetence k učení** – zpracovává informace, vyvozuje závěry; poznává výtvory minulosti**kompetence občanské** – poznává a ochraňuje kulturní hodnoty; rozvíjí svůj zájem o veřejné záležitosti | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historiekorunovační klenoty, Karlova univerzita, Karlův most, země koruny české, reformní hnutí, kacíř, klatba-interdikt, církevní koncil, odpustky, defenestraceDUM: 002, 003, 005, 021 |
| ÚNOR* popíše průběh husitských válek
 | **Husitské války**Porážka revoluce | **kompetence k učení** – používá dějepisné pojmy, zobecňuje poznatky a aplikuje je**kompetence pracovní** – pracuje s mapou a historickým atlasem**kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení problémů | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotveníkališníci, táborité, sirotci, radikálové vozová hradba, spanilé jízdy, čtyři artikuly pražské, křížové výpravy, kompaktátaDUM: 020 |
| * sestaví přehled událostí provázejících vládu Jiřího z Poděbrad
* uvede Jagellonce na českém trůnu a popíše jejich politiku
 | Český král Jiří z Poděbrad**Český stát za vlády Jagellonců** | **kompetence pracovní** – zpracovává výpisky**kompetence komunikativní –** připravuje si promluvu pro určité publikum | království dvojího lidu, křížová výprava, mírový svaz evrop. států, stavovská monarchie, Kutnohorský smír, Svatováclavská smlouva, jagellonská gotika |
| * referuje o středověkém soupeření Anglie a Franci
 | **Evropa v pozdním středověku**Stoletá válka – soupeření  | **kompetence komunikativní** - připraví si monologický projev pro své spolužáky (referát)**kompetence k řešení problémů** – objevuje souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojiMagna charta, národní hrdinka, černá smrt, Mauři, reconquista, jednotný španělský stát, Mehmed II., osmanští TurciDUM: 015 |
| BŘEZEN* sestaví přehled nejvýznamnějších změn a objevů raného novověku
 | **Raný novověk**hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století | **kompetence k učení** – vyhledává a zpracovává informace, vybírá klíčová slova, interpretuje text**kompetence komunikativní** – své poznatky vyloží spolužákům | vynálezy – vodní kolo, knihtiskmanufaktura, pluh, střídavé hospodářství, banky, nájemný dělník, podnikatel |
| * popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
 | **Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu** | **kompetence pracovní** – využívá moderní techniku**kompetence k učení** – poznává  | **MV** – kulturní diference, etnic. původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | a vyhodnocuje objevy minulosti, zdokumentovává; vytváří si kladný vztah k historii; připravuje referát**kompetence komunikativní** – sděluje své poznatky, diskutuje, přesvědčujeUpravuje obsah, který vytvořilněkdo jiný, s cílem přizpůsobitho novým účelům. | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieBartolomeo Diaz, Vasco da GamaKryštof Kolumbus, Amerigo VespucciFernando Magalhães, Nový svět, karavela, Indiáni, cenová revoluceDUM: 006 |
| * popíše dobytí amerických říší Evropany
 | **Mimoevropské civilizace**Americké civilizace a jejich zničení ŠpanělyDobytí indiánských území | **kompetence sociální a personální** – netoleruje projevy rasizmu a xenofobie**kompetence k řešení problémů** – objevuje a pojmenuje problém**kompetence pracovní** – používá historické mapy a různé zdroje**kompetence digitální:**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při učení | **MV** – respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, tolerance,snášenlivost, vzájemné obohacování různých kulturAztékové, Inkové, Mayové, kolonieDUM: 024 |
| DUBEN* uvede základní rysy renesančního stavitelství
 | **Italská renesance a humanismus** | **kompetence k učení** – různými metodami poznává výtvory minulosti**kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor, argumentuje, publikuje své poznatky**kompetence občanské** – rozvíjí svůj zájem o veřejné záležitostia zapojení do života společnosti | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojihumanismus, sgrafita, arkády, Florencie, Vatikán, Leonardo da Vinci, Michelangelo, renesanční věda, perspektiva, anatomie, astronomieDUM: 007, 022 |
| * nastíní základní myšlenky náboženských reformátorů a objasní pojem protireformace
 | **Reformace****Protireformace**Důsledky reformace a protireformace | **kompetence sociální a personální** – společně hledá optimální řešení problémů, podporuje dobré vztahy při kooperaci**kompetence k řešení problémů** – stanoví problém, vyhledá odpověď na problémové otázky**kompetence komunikativní** – výsledky své práce vyloží ostatním | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývojievangelická církev, luteránství, kalvinismus, hugenoti, anglikánská církev, jezuité – Tovaryšstvo Ježíšovo, tridentský koncil, celibát |
| KVĚTEN* objasní postavení Španělska za Karla V. a Filipa II.
* popíše a zhodnotí dobu Alžběty I.
 | **Španělsko**za Karla V. a Filipa II.**Anglie** – počátky absolutistické monarchieAlžbětinská epocha | **kompetence pracovní** – používá vhodné prameny, provádí různé pracovní činnosti, využívá moderní postupy**kompetence k učení** – interpretuje odborný text, vyhledává klíčová  | **VMEGS** – Evropa ve svém vývojišpanělská a rakouská větev Habsburků, Escorial, Spojené provincie nizozemské, gézové,absolutistická monarchie, Tudorovci, ohrazování, Shakespeare, korzáři, doba alžbětinskáDUM: 008, 023 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **7.**

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | slova, zpracovává informace; připravuje výpisky a referáty |  |
|  |  |  | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji |
| * charakterizuje habsburskou monarchii po roce 1526
* charakterizuje rudolfínskou epochu
 | **České země po nástupu Habsburků** | **kompetence k řešení problémů** – hledá odpovědi na problémové otázky **kompetence pracovní** – pracuje s různými prameny a materiály**kompetence komunikativní** – výsledky své práce představí ostatním, vysvětluje, zdůvodňuje | **EV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenímnohonárodnostní monarchie, stavy, zemské sněmy, stavovský odboj, Jednota bratrská, rekatolizace, Česká konfese, alchymie, astronomie, Majestát, Tycho de Brahe |
| ČERVEN* shrne průběh boje českých stavů s Habsburky
* vyhledá hlavní fakta o životě a díle J. A. Komenského
 | **České stavovské povstání**Jan Amos KomenskýObnovené zřízení zemské | **kompetence k řešení problémů** – hledá souvislosti a zákonitosti společenského vývoje, poznatky zobecňuje a aplikuje**kompetence občanské** – využívá znalostí historie pro současný život | Defenestrace, české stavovské povstání, zimní král, konfiskace, pobělohorská emigraceObnovené zřízení zemské, J. A. Komenský, pedagogika, didaktikaDUM: 001 |
| * objasní příčiny a důsledky třicetileté války, posoudí její důsledky
 | **Třicetiletá válka**průběh a důsledky | **kompetence pracovní** – používá vhodné prameny a dějepisné mapy, provádí různé pracovní činnosti, připravuje výpisky a referáty | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieUnie a Liga, ustav Adolf, vestfálský mír, Albrecht z Valdštejna |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **EV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení, kořeny a zdroje evropské civilizaceDUM: 017, 030, 025, 018 |